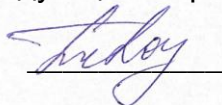


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономической теории  
и мировой экономики  
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 Макроэкономика**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков; Количественный анализ финансовых рынков; Учёт, анализ и аудит; Экономика и управление человеческим капиталом; Бизнес в развивающихся рынках.
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Матершева В.В., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 20.04.2023 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2023-2024                      **Семестр:** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять знания (на продвинутом уровне) макроэкономической теории при решении практических и (или) исследовательских задач.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у обучающихся умения анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности;
- обосновать применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике;
- освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой, для объяснения реальных практических ситуаций, прежде всего, в российской экономике.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока Б1.

Входные знания: вводный курс макроэкономики.

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим дополнением для изучения целого ряда дисциплин, таких как «История и методология экономической науки», «Эконометрика», «Микроэкономика», «Институциональная экономика», «Системный анализ экономических процессов», «Экономическая политика государства» и др.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1	анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности.	<i>знать:</i> как анализировать и содержательно объяснить поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>уметь:</i> анализировать и содержательно объяснять поведение макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности при помощи теоретических моделей продвинутого уровня; <i>владеть:</i> навыками анализа поведения макроэкономических агентов рынка в условиях стабильности и нестабильности.
		ОПК-1.2	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	<i>знать:</i> как применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>уметь:</i> применять различные подходы к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике на основе использования продвинутых макроэкономических моделей. <i>владеть:</i> навыками использования различных подходов при определении мер макроэкономической политики на основе использования продвинутых макроэкономических моделей, в том числе для российской экономики.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 ЗЕТ/180 часов.**

## Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам 2 семестр
Аудиторные занятия		54	54
в том числе:	лекции	18	18
	практические	36	36
Самостоятельная работа		90	90
Форма промежуточной аттестации		экзамен - 36	экзамен - 36
Итого:		180	180

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Рынок благ.	Кейнсианские, некейнсианские и неоклассические модели потребления и инвестиций. Равновесие на рынке благ. Модель IS.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Рынок финансов. Модель LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.3	Модели общего экономического равновесия	Модель IS-LM. Фискальная политика, ее эффективность. Монетарная политика, ее эффективность	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.4	Совокупное предложение	Совокупное предложение. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Динамическая модель совокупного спроса. Динамическая модель совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Модели эндогенного роста. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.8	Экономические циклы	Экономические циклы, виды, причины. Кейнсианские модели циклов. Неоклассические модели циклов. Политические циклы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.9.	Стабилизационная политика государства и ее виды	Стабилизационная политика в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. «Новая макроэкономика». Проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
1.10.	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Рынок благ.	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ. Решение задач и рассмотрение имитационных ситуаций по теме: Кейнсианские и неоклассические функции потребления. Модель абсолютного дохода Кейнса. Загадка С. Кузнеца. Модель	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

		относительного дохода Дьюзенбери. Модель перманентного дохода Фридмана. Модель Модильяни. Модель межвременного выбора. Инвестиции. Равновесие на рынке благ. Графический и аналитический вывод модели IS	
2.2	Денежный рынок. Рынок финансов	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке денег. Решение задач и обсуждение проблем денежного рынка. Спрос на деньги и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Графический и аналитический вывод модели LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.3	Модели общего экономического равновесия	Анализ и объяснение поведения потребителей в условиях стабильности и нестабильности на рынке благ и денег. Модель IS-LM. Решение задач. Разбор конкретных ситуаций, происходивших в реальной экономике. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Механизм достижения общего экономического равновесия. БНП, ее эффективность. КДП, ее эффективность. Вывод кривой совокупного спроса из модели AS-LM	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.4	Совокупное предложение	Графический и аналитический вывод моделей Совокупного предложения Решение задач. Модели («жестких цен», «жесткой заработной платы», неверных представлений работников, несовершенства информации).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	Инфляция. Графический и аналитический вывод динамической модели совокупного спроса и динамической модели совокупного предложения. Монетарный импульс. Фискальный импульс. Решение задач. Поведение экономических агентов и борьба с инфляцией.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.6	Макроэкономическая нестабильность. Безработица	Безработица, ее виды, причины. Последствия. Модели Эффективной заработной платы. Модель Шапиро-Стиглица. Модели поиска и подбора. Виды моделей контрактов: неявные, явные, эффективные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.7	Экономический рост	Экономический рост. Модель Солоу. Исследование моделей эндогенного роста. Модель АК. Модель Ромера. Модели, объясняющие темп роста научно-технического прогресса. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.8	Экономические циклы	Экономические циклы. Модель мультипликатора-акселератора Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Неоклассические модели циклов. Теория реального делового цикла. Монетарные циклы. Политические циклы Нордхауса и Алесины	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.9	Стабилизационная политика государства и ее виды	Применение различных подходов к определению мер макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике. Графический и аналитический анализ стабилизационной политики в закрытой экономике. Стабилизационная политика в открытой экономике. Анализ проблемы осуществления макроэкономической политики.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2.10	Открытая экономика	Модели открытой экономики с совершенной мобильностью капитала. Модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Модель AA-DD. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Рынок благ.	2	4	10	16
2	Денежный рынок. Рынок финансов	2	4	8	16
3	Модели общего экономического равновесия	2	4	10	16
4	Совокупное предложение	2	2	8	14
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция	2	4	10	16
6	Макроэкономическая нестабильность.	-	4	6	10

	Безработица				
7	Экономический рост	2	2	8	14
8	Экономические циклы	2	4	10	16
9	Стабилизационная политика государства и ее виды	2	4	10	16
10	Открытая экономика	2	4	10	16
	Экзамен				36
	Итого:	18	36	90	180

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях теоретические модели продвинутого уровня и возможность на их основе объяснять макроэкономические процессы, происходящие в России и мире.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Матершева В.В. Макроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./В.В. Матершева, С.П.Клинова; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ.-2019 Ч.1 -185 с.
2.	Тарасевич, Леонид Степанович. Макроэкономика : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов .— 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт , 2011 .— 685, [1] с.

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/17022.html">http://www.iprbookshop.ru/17022.html</a>
2	Бланшар, Оливье. Макроэкономика = Macroeconomics : учебник / Оливье Бланшар ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики" ; [пер. с англ.: Т.Ю. Матвеева и др.] под науч. ред. Л.Л. Любимова .— М. : Гос. ун-т - Высшая шк. экономики, 2010 .— 652, [1] с.
3	Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс]/М.: Директ-Медиа, 2014.-405с.-978-5-4460-9467-7
4	Кейнс Д.М. Предмет и метод политической экономии .[Электронный ресурс]/ М.: Директ-Медиа, 2012.-279с.-979-5-4458-0706-3
4	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2010 . -654 с.
5.	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
6	Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690943</a> (дата обращения:

	04.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8. – Текст : электронный.
7	Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> (дата обращения: 04.07.2023). – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
8.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронный университет ВГУ - Курс «Макроэкономика для магистров. Матершева В.В. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444</a>
2	ЭБС «Университетская библиотека online»
3	ЭБС «Лань»
4	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=8b</a>
5	Макроэкономика (для студентов бакалавриата направления "Экономика". – Электронный университет ВГУ. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4677</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521600 Экономика / Е.А. Туманова, Н.Л. Шагас. — М. : ИНФРА-М, 2007 .- 398, [1] с
2	Макроэкономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Высшее образование, 2007 . -654 с.
3	Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. Макроэкономика -2: Курс лекций в 2 Ч.М.: ТЕИС, 2005.-219с.
4	Сборник тестов и задач по макроэкономике : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.П. Клинова, В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . – 61с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-137.pdf</a> >
5	Шагас Н.Л. Туманова Е.А. Макроэкономика -2: Учебник. М.: ТЕИС, 2006.- 427с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ») <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444> .

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	ОПК-1.1 анализирует и содержательно объясняет поведение микроэкономических и макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности;	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
2	Разделы 1 - 10	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач:	применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой и закрытой экономике.	КИМ № 1,2,3,4,5,6,7
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ № 8

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

ОПК-1.1 Анализирует и содержательно объясняет поведение макроэкономических агентов рынка в условиях определенности, неопределенности и риска, стабильности и нестабильности

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в рыночных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в основных ценах
- г) в экспортных ценах.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

- а) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки
- б) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои доходы;
- в) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;



г) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личные потребительские расходы домохозяйств - это:

**а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;**

б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;

в) трансфертные платежи и налоги;

г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

M1 включает в себя:

**а) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;**

б) все деньги и «почти деньги»;

в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;

г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Банковская прибыль -это:

**а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;**

б) разница между всеми расходами и доходами банка;

в) процент по банковским кредитам;

г) процент по банковским депозитам.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных ниже случаев предложение денег увеличится?

**а) Центральный банк предоставил заем коммерческому банку "Омега".**

б) Вы одолжили значительную сумму наличных денег своему приятелю-бизнесмену под 5% ежемесячно.

в) Центральный банк продал краткосрочные государственные обязательства на открытом рынке ценных бумаг.

г) Центральный банк увеличил резервные требования.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Норма обязательных резервов...

**а) может повлиять на уровень цен в стране, поскольку влияет на предложение денег;**

б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;

в) в России устанавливается парламентом;

г) для конкретного банка зависит от суммы, выплачиваемых банком налогов.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

**а) технологические изменения, в производстве, цифровизация;**

б) увеличение объема рабочего времени;

в) увеличение объема применяемого капитала;

г) рост квалификации рабочей силы в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

1. Если потребитель выступает кредитором, а процентная ставка растет, то:

а) потребление в первом периоде может сократиться, а во втором однозначно вырастет

б) потребление в первом периоде однозначно сократится,

**в) потребление и в первом и втором периодах может вырасти,**

г) верно а) и б).

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

2. Если налоговая ставка растет, то при прочих равных условиях график IS станет :

а) более пологим

**б) более крутым ;**



- в) возникнет ситуация ликвидной ловушки
- г) горизонтальной.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Индекс потребительских цен вырастет, если:

- а) подорожают импортные потребительские товары**
- б) подорожает промышленное оборудование
- в) подешевеют отечественные потребительские товары
- г) подешевеет промышленное оборудование

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В теории абсолютного дохода потребление зависит \_\_\_\_\_ от склонности к потреблению.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: предельной**

ЗАДАНИЕ 2.

Если работники имеют «денежные иллюзии», в модели AS, то они \_\_\_\_\_ предложение своего труда.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: увеличивают**

ЗАДАНИЕ 3

Кейнсианская модель равновесия предполагает, что увеличение налоговой ставки сдвинет график совокупных расходов \_\_\_\_\_

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: вниз.**

ЗАДАНИЕ 4

В модели экономических циклов Калдора, если экономика долгое время находится в депрессии, то растёт склонность к инвестированию и график инвестиций сдвигается

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: вверх.**

ЗАДАНИЕ 5

В модели Крафта-Вайзе подъем происходит при высоких инвестициях и \_\_\_\_\_ ставке заработной платы

Ответ нужно дать в виде одного слова.

**Ответ: низкой**

ЗАДАНИЕ 6.

В модели реального бизнес цикла постоянные совершенствования технологии приводит к процентной ставки

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: росту**

ОПК-1.2. Применяет различные подходы к определению мер микроэкономической и макроэкономической политики в открытой экономике.

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

К целям денежно-кредитной политики не относится:

- а) сокращение налогового бремени**
- б) противодействие инфляции
- в) обеспечение высокого уровня занятости
- г) стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Если государственные расходы сокращаются, то:

- а) совокупный спрос сокращается
- б) совокупное предложение растет
- в) совокупное предложение сокращается
- г) совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- а) уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов
- б) увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- в) увеличение налоговых ставок
- г) стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 4 Выберите правильный вариант ответа:

Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах
- б) в фактических ценах
- в) в натуральных показателях
- г) в ценах базового года
- д) в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 5 Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией

- а) человек покупает несколько предметов антикварной мебели
- б) семья строит дом, в котором она планирует жить
- в) дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- г) фирма покупает компьютер
- д) фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа

В ВВП не включается стоимость

- а) хлопка, купленного фирмой для производства джинсов
- б) услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- в) услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- г) нового моста, оплаченного городскими властями
- д) нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. \_\_\_\_\_ – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

*Впишите существительное в единственном числе*

**Ответ: безработица.**

ЗАДАНИЕ 2. \_\_\_\_\_ – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: инфляция.

ЗАДАНИЕ 3. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 160.

ЗАДАНИЕ 4.

В модели неверных представлений рабочих существует предположение о том, что рабочие информированы \_\_\_\_\_ своих работодателей

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: хуже

ЗАДАНИЕ 5.

Неоклассическая модель AS предполагает, что \_\_\_\_\_ производства зависит от ставки процента .

Ответ нужно дать в виде одного слова

Ответ: объем

ЗАДАНИЕ 6.

В модели AA-DD совокупный спрос сдвинется \_\_\_\_\_, если вырастет уровень цен

Ответ нужно дать в виде одного слова.

Ответ: влево

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тесты

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

\_\_\_ ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:

- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы**
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В модели реальных деловых циклов резкие технологические сдвиги приводят к:

- а) большему росту потребления, поскольку увеличение дохода становится постоянным
- б) росту процентных ставок
- в) падению процентных ставок**
- г) все перечисленное верно .

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В модели Шапиро-Стиглица заработная плата должна быть тем больше, чем:

- а) выше степень банкротства фирмы**

- б) выше угроза быть пойманным и уволенным  
в) ниже степень банкротства фирмы г) нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В модели «жестких цен» если доля фирм с жесткими ценами высока, то:

- а) кривая совокупного предложения AS будет крутой  
**б) кривая совокупного предложения AS будет пологой**  
в) кривая совокупного предложения AS будет горизонтальной.  
г) кривую предложения труда сдвинется влево-вверх

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Если российское правительство будет инвестировать в наукоемкие производства и улучшать инвестиционный климат (Эффект на равновесие рынка товаров в РФ и потенциальный уровень выпуска), то как это скажется на рынке товаров (Кривая DD)

- А) сдвинется вправо  
б) сдвинется влево;  
**в) не изменится,**  
г) ничего не произойдет

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Если коэффициент q-Тобина больше единицы, то фирме следует:

- а) увеличить норму амортизации  
б) увеличить норму прибыли корпораций  
**в) увеличивать инвестиции**  
г) сокращать инвестиции

тест\_

открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1

Согласно гипотезе межвременного выбора, с ростом процентной ставки заемщики, скорее всего, сокращают свое \_\_\_\_\_ потребление.

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: текущее**

ЗАДАНИЕ 2

В модели политических циклов правительство сначала проводит политику стимулирования занятости, а потом проводит \_\_\_\_\_ политику.

Ответ нужно дать в виде одного слова .

**Ответ: антиинфляционную**

ЗАДАНИЕ 3.

В модели монетарного импульса долгосрочное равновесие вернется к прежнему уровню потенциального ВВП и \_\_\_\_\_ уровню цен

Ответ нужно дать в виде одного слова

**Ответ: прежнему**

ЗАДАНИЕ 4.

Потребительские \_\_\_\_\_ – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80 % от величины совокупных доходов.

*Запишите существительное во множественном числе.*

**Ответ: расходы.**

#### ЗАДАНИЕ 5

Государственные \_\_\_\_\_ – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги.

*Впишите существительное во множественном числе.*

**Ответ: трансферты.**

ЗАДАНИЕ 6. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 170 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд дол., а чистый экспорт составляет (-50) млрд дол., то чему будет равен ВНД ?

*В ответе укажите целое число.*

**Ответ: 4850.**

**Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа - Тестирование.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №1. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
5. Загадка С.Кузнеця.
6. Модели относительного дохода.
7. Модель постоянного дохода.
8. Модель Франко-Модильяни.
9. Модель межвременного выбора.
10. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Влияние бюджетно-налоговой политики
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы. Модели : жесткой заработной платы , жестких цен, неверных представлений работников.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №2. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1**

1. Функция потребления имеет вид  $C=100+0,8(Y - T)$ .

Как изменяется равновесный уровень дохода, если:

- А) автономные налоги сократились на 1 млн. руб.?,
- Б) если налоговая ставка выросла с 10% до 15%

2. Каким будет объем инвестиций, если функция инвестиций описывается уравнением  $I=120 - 5r$  при ставке процента  $r = 3\%$ ? Что произойдет с графиком потребления, если процентная ставка вырастет до  $r=6\%$

3. Рассмотрим закрытую экономику:

$Y=C+I+G$ . Экономика описывается следующими данными:  $Y=C+I+G+N_x$ ,  $C=200+0,8Y_d$ ,  $I=100-500R$ ,  $G=300$ ,  $N_x=100-0,12Y-500R$ ,  $t=0,25$ .  $T_a=50$

В этом случае уравнение IS имеет вид:

а)  $Y=$  \_\_\_\_\_

б) Чему равен мультипликатор автономных расходов? \_\_\_\_\_

в) Что произойдет, если налоговая ставка упадет до 0,2. \_\_\_\_\_

г) Что произойдет, если автономные налоги составят 100 и гос расходы вырастут на 200? \_\_\_\_\_

Посчитайте и впишите ответы. Построить графики.

А) Как изменится график планируемых расходов в модели «Кейнсианского креста» в случае п.п. в) и г) ?

Б) Что произойдет с графиком IS в случае п.п. в) и г) ?

В) Дайте графический вывод этих изменений.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №3. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №1**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Спрос на деньги и его виды.
2. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Изменение денежной массы под влиянием банковского и денежного мультипликаторов.
3. Равновесие на денежном рынке и модель LM. Воздействие Монетарной политики.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории  
и мировой экономики

**КИМ №4. Комплект задач для проведения текущей аттестации №1.**

1.  $(M)^d = (0,8Y - 3r)P$

$(M)^s = 800$

$P = 1$

2. Реальный ВВП страны составляет 3 трл. руб., а денежная масса в обращении 1,5 трл. руб. Правительство увеличивает денежную массу до 2 трл. руб. Определить величину реального ВВП, если уровень цен и скорость обращения денег постоянны.

3. Когда ставка процента стала равна 2, возникла состояние ликвидной ловушки. При этом множество сочетаний  $u$  и  $i$ , соответствующее равновесию на рынке благ, описывалось уравнением  $i = 10 - 0,02u$ . Определить функцию совокупного спроса. Чему равно значение  $Y$ ?

Представьте ситуации ликвидной ловушки графически.

4. Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной –  $y = 3L^{2/3}$ , предложение труда  $L = 0,6w$ , сбережений  $S = 0,2y$ , инвестиций  $I = 10 - 8i$ . Спрос на реальные кассовые остатки:  $I = 15y - 15i$ . Предложение денег равно 30,5 ед. Определить равновесные значения  $u, P, L, w, i$

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №5. Перечень вопросов собеседования для проведения текущей аттестации №2**  
по дисциплине *Макроэкономика*

1. Сущность и причины цикличности развития экономики. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели.
2. Классификация циклов. Кейнсианские и классические модели
3. Сущность, причины и показатели инфляции. Динамические функции совокупного спроса и динамическая функция совокупного предложения.
4. Монетарный и фискальный импульс
5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: цели и направления.
6. Безработица: Модель Шапиро-Стиглица
7. Кейнсианская и классическая модель спроса на труд.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при полных, аргументированных ответах на вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и умения пользоваться им.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при незнании и непонимании студентом существа поставленных вопросов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №6. Комплект задач для проведения текущей аттестации №2**

1. Под какую номинальную ставку должен разместить свой капитал человек, если он желает получить реальный доход 15% в год при уровне инфляции 60% в год?
2. Уровень безработицы в текущем году составил 7%, а реальный ВВП – 820 млрд. дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Выведите неоклассическую и кейнсианскую функцию спроса на труд при использовании 16 единиц капитала и технологии, представленной производственной функцией  $y=L^{1/2}K^{1/2}$ . Нарисуйте.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показал знание материала, решение задачи структурированное, логичное, задача решена верно.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена верно, но решение не имеет четкой структуры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при неполном решении задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ №7. Темы рефератов (докладов)**

1. Необходимость и основное содержание государственного регулирования современной рыночной экономики (на примере России и других стран).
2. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
3. Современная банковская система России и место банковского сектора в финансовой системе.
4. Особенности денежно-кредитной политики ЦБ России.
5. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
6. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
7. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
8. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
9. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
10. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, соблюдены правила оформления (регламент), сделана презентация;

- оценка «хорошо», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, есть недочеты в оформлении (регламенте), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);

- оценка «удовлетворительно», если реферат (доклад) написан (подготовлен) по рекомендованному плану, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада);

- оценка «неудовлетворительно», если в реферате (докладе) не отражены все рекомендованные вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления (регламента), сделанная презентация не полностью отражает содержание реферата (доклада).

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена, контрольно-измерительный материал для проведения экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам и заданиям контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу и представленному заданию;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий.

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме экзамене оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на вопросы и задания КИМа. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по КИМу при незначительных упущениях при ответах на вопросы и выполнении заданий.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Неполных и слабо аргументированный ответ, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории и  
мировой экономики

**КИМ № 8. Контрольно-измерительный материал для проведения  
промежуточной аттестации в форме экзамена  
по дисциплине «Макроэкономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
экономической теории и мировой экономики  
\_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева  
*подпись,* *расшифровка подписи*  
12.05.22.

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистратура)

Дисциплина Макроэкономика

Курс 1 группа ЭиОР, УАА

Форма обучения очная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

**Вопросы для обсуждения**

1. Модели функций потребления. Кейнсианские функции потребления. Теория абсолютного дохода. Загадка «С. Кузнеця. Теории относительного дохода. Теория постоянного дохода. Модель Франко Модильяни.

2. Модель общего экономического равновесия IS-LM и макроэкономическая политика. Особые случаи. Примеры из российской и мировой практики. Условие проведения эффективной фискальной и монетарной политик.

**Тесты.**

1. В модели «жестких цен» если доля фирм с гибкими ценами высока, то:

- а) кривая совокупного предложения AS будет крутой
- б) кривая совокупного предложения AS будет пологой
- в) кривая совокупного предложения AS будет вертикальной.
- г) кривая предложения труда сдвинется вниз

2. Модель Шапиро-Стиглица предполагает, что уровень заработной платы должен быть тем выше, чем:

- а) выше вероятность банкротства фирмы; б) выше вероятность быть уволенным
- в) верно а) и б); г) нет верного ответа

3. В соответствии с моделью инфляции при фискальном импульсе экономика в долгом периоде:



- а) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину меньшую, чем прирост денежной массы
- б) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, но на величину большую, чем прирост денежной массы
- в) вернется на прежний уровень потенциального дохода, а уровень цен вырастет, на величину равную приросту денежной массы
- г) вернется на прежний уровень потенциального дохода и уровня цен

### **Задача.**

Модель ОЭР. Технология производства отображается функциями: производственной

$y = 3L^{2/3}$ , предложение труда  $L=0,5w$ , сбережений  $S=0,1y$ , инвестиций  $I=1-10i$ .

Спрос на реальные кассовые остатки:  $I=5y-20i$ . Предложение денег равно 27, 2 ед.

Определить равновесные значения  $y, P, L, w, i$ .

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе на вопросы и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все вопросы и задания билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах и выполнении заданий. Контролируемые компетенции демонстрируются на хорошем уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов и заданий, понятийного аппарата и обязательной литературы. Контролируемые компетенции демонстрируются на посредственном уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов и заданий. При выставлении неудовлетворительной оценки, преподаватель должен объяснить студенту недостатки его ответа. Контролируемые компетенции не демонстрируются.